

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Каневской социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Каневской СРЦН»
Протокол от «22» августа 2025 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКУ СО КК
«Каневской СРЦН»
от «26» августа 2025 г. № 141

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивай - ка»**

Возрастная группа детей: 3 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Объём программы – 36 часов

Составитель программы:
Крупко Елена Сергеевна
социальный педагог

ст. Новоминская
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — короткий отрезок в жизни человека, всего лишь семь лет, но они очень важны. Игра — основа любой деятельности ребенка этого периода жизни, она создает благоприятный микроклимат для разностороннего развития дошкольника.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них качества, необходимые в повседневной жизни.

Игры помогают детям развить и проявить свои коммуникативные умения и навыки, выстроить систему межличностного взаимодействия, позитивных взаимоотношений, проявить свои лидерские умения. Они дают прочную основу, своего рода модель поведения, которую в будущем ребенок может использовать в реальной жизни.

Игра — это непрерывная смена позиций. Умение вести себя в определенной роли, формирует у детей адекватную самооценку и способность воспринимать реально свое место в системе детских отношений. Это формирует гибкость восприятия и мышления, способность к быстрому переключению от одного вида деятельности, в том числе коммуникативной, на другой.

Игра позволяет пережить те состояния, которые помогают детям на игровом уровне контролировать свои эмоции или воздерживаться от их проявления.

Игровая ситуация направлена на формирование собственной позиции по тому или иному вопросу. Она позволяет ребёнку донести свое мнение до сверстника, с помощью вербальной и невербальной коммуникации доказать свою правоту и логику суждений.

Программа «Развивай — ка» имеет **социально-гуманитарную направленность** (направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской СРЦН».

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему развития коммуникативных навыков несовершеннолетних с использованием современных методов и форм обучения и воспитания.

Актуальность программы: у детей, которые поступают в учреждение, зачастую наблюдается скудный запас коммуникативных навыков, игровой деятельности. Дети не умеют взаимодействовать с группой сверстников, в играх с другими детьми в основном избегают правил, обижают, отнимают игрушки или предпочитают играть в одиночестве. Поэтому возникла необходимость разработки программы для детей дошкольного возраста «Развивай-ка», направленной на развитие активности каждого ребенка, его желания общаться и играть со сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы: на групповых занятиях для каждого ребенка создается ситуация успеха, благодаря которой формируются стремление к общению, доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно со сверстниками.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-7 лет.

Объем программы: общее количество – 36 часов.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

Форма обучения: групповые и индивидуальные.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних через игровую деятельность.

Задачи программы:

Обучающая: формировать умение взаимодействовать и договариваться через игровую деятельность.

Развивающая: развивать воображение, творческие способности, интерес к игровой деятельности.

Воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Коррекционная: создавать условия для полноценной адаптации в группе сверстников.

**1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Развивай - ка»**

№ п/п	Наименование Разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие за- нятия	Практи- ческие занятия
1.	«Развивай – ка»	36	18	18
ВСЕГО		36	18	18

1.4 Содержание программы

Занятие 1. «Путешествие в город игрушек»

Теоретическое занятие. Беседа «Мои любимые игрушки».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Найди игрушку по описанию». Игра – иммитация «Заводная кукла». Интерактивная игра «Почини игрушку». Музыкальная игра «Мы милашки, куклы неваляшки». Рисунок по точкам «Магазин игрушек».

Занятие 2. «Строим дом»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения С. Барухдина «Кто построил этот дом?». Презентация «Все профессии важны».

Практическое занятие. Настольная игра «Профессии». Конструирование домиков из кубиков (конструктора). Дидактическая игра «Кто живет в домике?». Штриховка «Дом».

Занятие 3. «Теремок»

Теоретическое занятие. Чтение русской народной сказки «Теремок».

Практическое занятие. Игра - драматизация «Теремок».

Занятие 4. «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Теоретическое занятие. Просмотр фрагмента мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо».

Практическое занятие. Словесная игра «Вежливые слова». Настольная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Занятие 5. «Прогулка в лес»

Теоретическое занятие. Просмотр презентации «Лес. Лесные жители».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Кто живет в лесу». Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...» Настольная игра «Как зовут тебя, деревце?». Штриховка «Деревья в лесу».

Занятие 6. «В гостях у бабушки в деревне»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения С. Ярошенко «У бабушки в деревне»

Практическое занятие. Дидактическая игра «Кто как кричит». Дидактическая игра «Чей детёныш». Игра – иммитация «Домашние животные». Настольная игра «Лето. Лето в деревне».

Занятие 7. «Морское путешествие»

Теоретическое занятие. Просмотр презентации «По морям, по волнам».

Практическое занятие. Игра - приветствие «Добрый день». Пальчиковая игра «Кораблик». Игра - иммитация «Покажи морское животное». Сюжетно – ролевая игра «Отважные моряки».

Занятие 8. «Тили –бом!»

Теоретическое занятие. Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом».

Практическое занятие. Игра - драматизация «Кошкин дом».

Занятие 9. «Все цвета радуги»

Теоретическое занятие. Презентация «Цвета радуги».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Подбери по цвету». Рисунок «Раскрась радугу».

Занятие 10. «Чудесный мир насекомых»

Теоретическое занятие. Презентация «Насекомые»

Практическое занятие. Дидактическая игра «Найди насекомое по его силуэту». Пальчиковая игра «Бабочка». Подвижная игра «Сороконожка». Рисунок по клеточкам «Бабочка».

Занятие 11. «Много мебели в квартире»

Теоретическое занятие. Беседа «Для чего нужна мебель?»

Практическое занятие. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Дидактическая игра «Загадки ребятам». Дидактическая игра «Что из чего сделано». Настольная игра «Наведи порядок». Штриховка «Собери мебель».

Занятие 12. «Веселые зверюшки»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетках». Загадки о животных.

Практическое занятие. Игра – иммитация «Ребята и зверята». Настольная игра «Зоопарк».

Занятие 13. «Птичий двор»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко».

Практическое занятие. Подвижная игра «Птички в гнёздах». Аудио – игра «Угадай птицу по голосу». Коллективная творческая работа «Птички – невелички».

Занятие 14. «Солнышко лучистое»

Теоретическое занятие. Чтение и заучивание потешки «Тучка прячется за лес...».

Практическое занятие. Игра «Солнечные зайчики». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Штриховка «Лучики для солнышка».

Занятие 15. «Веселый поваренок»

Теоретическое занятие. Просмотр мультфильма «Волшебная кухня»

Практическое занятие. Развивающая игра «Кто внимательный». Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Пальчиковая игра «Тесто». Сюжетно – ролевая игра «Кухня».

Занятие 16. «Ёжик идет в гости»

Теоретическое занятие. Просмотр презентации «Ёжик». Заучивание считалки «Ёжик, ёжик, чудачок...»

Практическое занятие. Пальчиковая игра «Ёжик». Дидактическая игра «Помоги Ежику найти иголки». Апликация «Запасливый ёжик».

Занятие 17. «Доктор Айболит»

Теоретическое занятие. Чтение отрывка сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»

Практическое занятие. Дидактическая игра «Что доктору надо для работы?». Настольная игра «Доктор лечит всех зверей».

Занятие 18. «Сказочники»

Теоретическое занятие. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».

Практическое занятие. Игра – драматизация по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».

Занятие 19. «Волшебный мир цветов»

Теоретическое занятие. Презентация «Вальс цветов».

Практическое занятие. Пальчиковая игра «Наши алые цветы». Подвижная игра «Цветы и пчёлы». Настольная игра «Лото. Цветы». Штриховка «Цветы».

Занятие 20. «Времена года»

Теоретическое занятие. Презентация «Времена года».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Настольная игра «Времена года». Рисунок по точкам «Картинка за окном».

Занятие 21. «Путешествие в страну Вежливости»

Теоретическое занятие. Презентация «Волшебное слово».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Загадочные просьбы». Подвижная игра (с мячом) «Наоборот».

Занятие 22. «Воздушные шары»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения «У весёлой детворы разноцветные шары».

Практическое занятие. Подвижная игра «Шары воздушные». Дидактическая игра «Каких шариков больше?». Штриховка «Цветные шары»

Занятие 23. «Жили-были ...»

Теоретическое занятие. Чтение сказки «Колобок»

Практическое занятие. Интерактивная игра «Колобок». Обыгрывание русской народной сказки «Колобок».

Занятие 24. «Ассоциации»

Теоретическое занятие. Презентация «Необычные ассоциации».

Практическое занятие. Физминутка «Волшебные снежинки». Игра «раз, два, три, что это – назови!». Настольная игра «Ассоциации».

Занятие 25. «Лабиринт»

Теоретическое занятие. Чтение и заучивание потешки «Три медведя шли домой».

Практическое занятие. Игра на внимание «Кто останется в кругу». Дидактическая игра «Лабиринт». Подвижная игра «Извилистая тропинка». Настольная игра «Шнуровка».

Занятие 26. «Что в мешочке у гнома?»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения Т. Лавровой «Гном».

Практическое занятие. Игра «Позовем гостя». Пальчиковая гимнастика «Гном Арашка». Развивающая игра «Что в мешочке у гнома?». Рисунок по точкам «Домик для гномика».

Занятие 27. «Ехали мы мы, ехали...»

Теоретическое занятие. Просмотр фрагмента мультфильма «Вокруг света за один час».

Практическое занятие. Игра - приветствие «Собираемся в поход». Дидактическая игра «Транспорт». Театрализованная игра «Кругосветное путешествие». Настольная игра «Лото. Транспорт».

Занятие 28. «В школу мы с тобой пойдём»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения А. Барто «В школу». Словесная игра «Доскажи словечко».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию». Речевая игра «Соберём портфель». Пальчиковая игра «В школу мы с тобой пойдём». Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Занятие 29. «Во саду ли в огороде»

Теоретическое занятие. Презентация «Сад и огород».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Ягодку, грибок в свой кузовок». Дидактическая игра «Загадки с грядки». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...». Штриховка «Грядки на огороде».

Занятие 30. «В гостях у лесных жителей»

Теоретическое занятие. Презентация «Лесные жители»

Практическое занятие. Игра - разминка «Шагаем в лес». Дидактическая игра «Определи зверя по силуэту». Подвижная игра «Лиса - ловишка». Дидактическая игра «Собери грибочки». Подвижная игра «Зайцы и волки». Настольная игра «Зоовикторина».

Занятие 31. «Помогаем Винни - Пуху»

Теоретическое занятие. Презентация «Вежливые слова».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Волшебное слово». Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Штриховка «Бочонок с мёдом».

Занятие 32. «День рождения куклы Кати»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения А.Барто «Кукла».

Практическое занятие. Игра «Разложи подарки по коробкам». Дидактическая игра «Подбери блюдце к чашке». Пальчиковая игра «Пирог». Хороводная игра «Каравай». Штриховка «Бусы для куклы Кати».

Занятие 33. «Сказочный ларец»

Теоретическое занятие. Презентация «Угадай сказку».

Практическое занятие. Дидактическая игра «Сказочные герои». Дидактическая игра «Сказки потерялись». Настольная игра «Сам себе сказочник».

Занятие 34. «Карлсон в гостях у малышей»

Теоретическое занятие. Чтение отрывка повести А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Практическое занятие. Игра на внимание «Вот так!». Дидактическая игра «Найди отличия». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Варенье». Штриховка «Ватрушки».

Занятие 35. «Волшебная мозаика»

Теоретическое занятие. Презентация «Цветные стихи»

Практическое занятие. Дидактическая игра «Цветик - семицветик». Настольная игра «сочетание цветов». Развивающая игра «Мозаика».

Занятие 36. «Дружная семья»

Теоретическое занятие. Видеоролик «Дружная семья»

Практическое занятие. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре – кто у нас живёт в квартире?». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Штриховка «Домик для семьи».

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников сформируются: умения взаимодействовать и договариваться через игровую деятельность.

У несовершеннолетних разовьются: воображение, творческие способности, интерес к игровой деятельности.

У обучающихся улучшатся: коммуникативные отношения между детьми

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай - ка»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Занятие 1. «Путешествие в город игрушек»	1	0,5	0,5
2.		Занятие 2. «Строим дом»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 3. «Теремок»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 4. «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 5. «Прогулка в лес»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 6. «В гостях у бабушки в деревне»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 7. «Морское путешествие»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 8. «Тили-бом!»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 9. «Все цвета радуги»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 10. «Чудесный мир насекомых»	1	0,5	0,5
11.		Занятие 11. «Много мебели в квартире»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 12. «Веселые зверюшки»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 13. «Птичий двор»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 14. «Солнышко лучистое»	1	0,5	0,5
15.		Занятие 15. «Весёлый поварёнок»	1	0,5	0,5
16.		Занятие 16. «Ежик идет в гости»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 17. «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5

.					
18		Занятие 18. «Сказочники»	1	0,5	0,5
19		Занятие 19. «Волшебный мир цветов»	1	0,5	0,5
20		Занятие 20. «Времена года»	1	0,5	0,5
21		Занятие 21. «Путешествие в страну Вежливости»	1	0,5	0,5
22		Занятие 22. «Воздушные шарик»	1	0,5	0,5
23		Занятие 23. «Жили-были...»	1	0,5	0,5
24		Занятие 24. «Ассоциации»	1	0,5	0,5
25		Занятие 25. «Лабиринт»	1	0,5	0,5
26		Занятие 26. «Что в мешочке у гнома?»	1	0,5	0,5
27		Занятие 27. «Ехали мы, ехали...»	1	0,5	0,5
28		Занятие 28. «В школу мы с тобой пойдем»	1	0,5	0,5
29		Занятие 29. «Во саду ли в огороде»	1	0,5	0,5
30		Занятие 30. «В гостях у лесных жителей»	1	0,5	0,5
31		Занятие 31. «Помогаем Винни – Пуху»	1	0,5	0,5
32		Занятие 32. «День рождения куклы Кати»	1	0,5	0,5
33		Занятие 33. «Сказочный ларец»	1	0,5	0,5
34		Занятие 34. «Карлсон в гостях у малыша»	1	0,5	0,5
35		Занятие 36. «Волшебная мозаика»	1	0,5	0,5
36		Занятие 35. «Дружная семья»	1	0,5	0,5
Всего			36	18	18

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

игровой зал;
 компьютер;
 проектор;
 акустическая система;
 фотоаппарат;
 настольные игры: «Времена года», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Ассоциации», «Зоовикторина», «Лото. Лето в деревне», «Лото. Цветы», «Лото. Транспорт», «Профессии», «Сочетание цветов», «Как зовут тебя, деревце?», «Сам себе сказочник», «Доктор лечит всех зверей»,
 дидактические игры: «Шнуровка», «Кубики Никитина», «Орнамент Н. Зайцева», «Мозаика», конструктор «Домик в деревне»;
 информационное обеспечение: видеоролики, презентации;
 спортивный инвентарь: мяч, обручи, кегли;
 кукольный театр, теневой театр.

2.3 Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа «Развивай-ка» предусматривает текущий вид контроля в конце каждого занятия, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы.

Формы и методы контроля и оценки результатов усвоения программы:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- самостоятельная работа несовершеннолетних;
- педагогический мониторинг – ведения журнала посещаемости;
- фотоотчет.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения: карты наблюдения за воспитанником (*Приложение 1*), «Мониторинг освоения материала несовершеннолетними» (*Приложение 2*).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи раз-

личных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (беседы, чтение произведений художественной литературы);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

наглядный (просмотр видеороликов, презентаций);

игровой (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, музыкальные, настольные игры).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы:

№ п/п	№ Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укреп-

				ления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами, имеющими педагогическое образование, образовательный ценз которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М, Учитель, 2017.
2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. – М, Учитель, 2022.
3. Кошлева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. – М, Учитель, 2022.
4. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. – М, Учитель, 2022.
5. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. – М, Учитель, 2022.

Дополнительная

6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание пятое (инновационное). - М, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 г.
7. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2022 г.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – М., Каро, 2021 г.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П.: Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Методические рекомендации. - М, Сфера, 2018 г.
10. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.

Интернет источники

11. Портал ДетскийСад.ру// Электронный ресурс/ - www.detskiysad.ru/
12. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/ - www.maam.ru/
13. Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»// Электронный ресурс/ - <https://kladraz.ru/>
14. Образовательная социальная сеть «Наша сеть»// Электронный ресурс/ - <https://nsportal.ru/>
15. Детский развивающий портал «Играемся»// Электронный ресурс/ - <https://www.igraemsa.ru/>

Карта наблюдения за несовершеннолетним (ней)
(первичная, промежуточная, выводная)

Ф.И.несовершеннолетнего (ней) _____

Дата рождения _____

Показатели социально-коммуникативного развития	Проявляются	
	всегда, почти всегда	почти никогда, никогда
ИГРА		
Активно, эмоционально откликается на предложение вступить в игру		
Адекватно действует в предлагаемой игровой ситуации		
Способен объединить в смысловую цепочку знакомые сюжетно-игровые действия		
Способен действовать с предметами-заместителями, образными игрушками, нарисованными образами		
ОБЩЕНИЕ		
Владеет элементарными нормами и правилами поведения		
Способен адекватно реагировать на запрет взрослого; может подождать в случае отсрочки выполнения желаемого		
Проявляет потребность в доброжелательном отношении взрослого, положительной оценке своих действий		
Обращается к взрослому за помощью, используя социально приемлемые формы		
Способен оценивать и адекватно реагировать на эмоциональный настрой сверстников, взрослых		
Охотно вступает в доверительный контакт со сверстниками и взрослыми в различных видах совместной деятельности; доброжелательно относится к деятельности сверстников		
Вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, здоровается, задает вопросы, благодарит, отвечает на обращённые к нему вопросы		

Социальный педагог _____

Карта мониторинга
 освоения материала несовершеннолетним (ней)
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развивай-ка»

Ф.И.несовершеннолетнего (ней) _____ Да-
 та рождения _____
 Месяц _____

Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дата заня- тия Тема заня- тия	Ре- зультат	Дата занятия Тема заня- тия	Ре- зультат	Дата занятия Тема занятия	Ре- зультат	Дата занятия Тема занятия	Ре- зультат

Усвоил(а) материал – У

Не усвоил(а) – Н

Затруднялся(лась) - З