

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Каневской социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Каневской СРЦН»
Протокол от «22» августа 2025 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКУ СО КК
«Каневской СРЦН»
от «26» августа 2025 г. № 141

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука общения»**

Возрастная группа детей: 7-18 лет
Срок реализации – 1 год
Объём программы – 30 часов

Составитель программы:
Крупко Елена Сергеевна,
социальный педагог

ст. Новоминская
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Общение - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека.

Известно, что человек не может жить без общения, так как он живёт в современном обществе, которое создаёт качественный потенциал общения непосредственно между людьми. Основной проблемой современного общения является, прежде всего, снижение личностной ценности человека – объекта общения. Воспитанники немного знают о правилах поведения и общения в коллективе, испытывают дефицит в культуре общения. А такие знания в наше время необходимы. И поэтому нужно прививать, и развивать интерес к общению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» имеет **направленность:**

социально-гуманитарную (направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневкой СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской СРЦН».

Новизна программы заключается в создании комплексного подхода подготовки воспитанников центра к жизни в современных условиях, опирается на понимание приоритетности общеобразовательной деятельности, направленной на развитие интеллекта воспитанников, их морально-волевых и нравственных качеств, коммуникативных навыков с использованием современных методов и форм обучения и воспитания.

Актуальность программы:

обусловлена тем, что в социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних, поступают дети в основном из неблагополучных семей, с социально-педагогической запущенностью, с низкими интеллектуальными возможностями. Они не могут выражать свои эмоции, контролировать поступки, правильно общаться между собой. У них занижена самооценка личностного развития, наблюдается эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Им трудно найти своё место в коллективе и поэтому у них развивается комплекс неполноценности. Таким образом, общение воспитанников с окружающими людьми становится фактором первостепенной важности.

Педагогическая целесообразность программы:

заключается в формировании общей культуры воспитанников; нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних; воспитании толерантных отношений к мнению собеседника; стремлении к саморазвитию.

Адресат программы: несовершеннолетние 7-18 лет.

Объем программы: общее количество – 30 часов.

Режим занятий: по модулю «Мир общения» 1 раз в неделю по 40 минут для воспитанников 7-8 лет, 45 минут для воспитанников 8-12 лет (1 академический час);

по модулю «Искусство общения» 1 раз в неделю по 45 минут (1 академический час).

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие коммуникативной компетентности и личностного роста несовершеннолетних.

Задачи программы:

Обучающие:

научить воспитанников эффективному общению; навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чем говорит собеседник, задавать вопросы.

Развивающие:

развивать коммуникативные навыки и умения противостоять негативным воздействиям социума.

Воспитательные:

овладевать навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов.

Коррекционные:

формировать представление воспитанников о важнейших общепринятых социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.

**1.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Азбука общения»**

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие заня- тия	Практи- ческие занятия
1.	Мир общения	15	7,5	7,5
2.	Искусство общения	15	7,5	7,5
ВСЕГО		30	15	15

1.4 Содержание программы

Модуль 1. «Мир общения»

Занятие 1.1 «Учимся общаться»

Теоретическое занятие: Беседа «Роль и значение общения в жизни человека».

Практическое занятие: Упражнение «Я рад общаться с тобой». Упражнение «Комплимент». Упражнение «Через стекло». Упражнение «Зеркало и обезьяна». Разбор ситуаций.

Занятие 1.2 «Правила дружбы»

Теоретическое занятие: Беседа «Дружба». Чтение рассказа о дружбе В. Осеевой «Три товарища». Пословицы о дружбе.

Практическое занятие: Игра «Да-да-да, Нет-нет-нет». Упражнение «Улыбка». Игра «Руки вверх». Упражнение «Паутина добрых слов». Упражнение «Если есть хороший друг». Игра «Сказочные персонажи».

Занятие 1.3 «Уроки вежливости»

Теоретическое занятие: Беседа «Границы этикета». Презентация «Великие мысли об этикете».

Практическое занятие: Упражнение «В человеке должно быть все прекрасно». Упражнение «Учимся правильно здороваться». Упражнение «Волшебные слова».

Занятие 1.4 «Дерево толерантности»

Теоретическое занятие: Беседа «Что такое толерантность?». Видеоролик «Сказка про толерантность».

Практическое занятие: Упражнение «Геометрическая фигура». Упражнение «Эксперимент». Упражнение «Правильные слова». Упражнение «Дерево толерантности».

Занятие 1.5 «Секрет волшебных слов»

Теоретическое занятие: Беседа «Правила этики». Просмотр видеосюжета мультфильма «Приключение кота Леопольда». Чтение сказки С. Михайлова «Волшебное слово».

Практическое занятие: Игра «Ёжик». Упражнение «Утро культурного человека». Упражнение «Правильные слова». Упражнение «Вежливый пассажир». Игра «Собери картинку». Игра «Спасибо-пожалуйста».

Занятие 1.6 «Слово – не воробей...»

Теоретическое занятие: Беседа «Добрые и злые слова» Просмотр видеоролика «Сила слова». Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости».

Практическое занятие: Упражнение «Узкий мост». Упражнение «Другими словами». Упражнение «На льдине». Упражнение «Ласковое слово».

Занятие 1.7 «Умение слушать и слышать»

Теоретическое занятие: Сказка об умении слушать. Беседа «Да, я слышу тебя!»

Практическое занятие: Упражнение «Я умею...». Упражнение «Я слушаю». Игра «Как живешь?». Упражнение «Цветная сказка». Упражнение «Рас-
тущая фигура».

Занятие 1.8 «Ссоры и споры»

Теоретическое занятие: Беседа «Правила Эристики». Просмотр видеоролика «Два барана». Чтение стихотворения М. Матусовского «Есть слова, страшнее, чем порох».

Практическое занятие: Упражнение «Мирилки». Упражнение «Ты мне нравишься». Упражнение «А как бы поступил ты?». Упражнение «Спор».

Занятие 1.9 «Кодекс общения»

Теоретическое занятие: Беседа «Что такое общение?». Пословицы и поговорки о дружбе. Презентация «Правила доброжелательности».

Практическое занятие: Упражнение «Импульс». Упражнение «Перестройка». Упражнение «Головоломка». Игра «Инопланетяне». Упражнение «Мой круг общения».

Занятие 1.10 «Ты и твои друзья»

Теоретическое занятие: Беседа «Если с другом вышел в путь». Беседа «Законы дружбы». Просмотр видеосюжета мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».

Практическое занятие: Игра «Продолжи фразу». Упражнение «Здравствуй, друг!». Игра «Кто с кем дружит?». Упражнение «Вежливо-невежливо». Упражнение «Дом дружбы».

Занятие 1.11 «Школа хороших манер»

Теоретическое занятие: Беседа «Хорошие манеры». Чтение художественного произведения В. Осеевой «Три сына».

Практическое занятие: Игра «Оцени поступок». Игра «Сказка о хорошем поведении». Упражнение «Все мы дружные ребята». Упражнение «Подари улыбку». Упражнение «Подарочный этикет». Викторина «Знатоки этики».

Занятие 1.12 «Вежливость – это уважение к окружающим»

Теоретическое занятие: Познавательная беседа «Понятие вежливости». Притча «О Добре и Вежливости». Обсуждение пословиц о вежливости.

Практическое занятие: Игра «Волшебный шарик». Упражнение «Цветок добрых слов». Игра «Вежливая просьба». Игра «Антонимы». Упражнение «Вежливые ладошки».

Занятие 1.13 «Учимся доверять друг другу»

Теоретическое занятие: Беседа «Что такое доверие?». Притча «Косуля и ворон». Беседа «Правила доверия».

Практическое занятие: Игра «Говорящие руки». Упражнение «Номерки». Игра «Испорченный телефон». Упражнение «Коридор доверия». Упражнение «Доброе животное».

Занятие 1.14 «Твоя речь: слово – лечит, слово - ранит»

Теоретическое занятие: Чтение стихотворения С. Борноваловой «Слово лечит, слово ранит...». Притча «Живое слово». Беседа «Правила доверия».

Практическое занятие: Игра «Замени «плохие» слова на «хорошие». Упражнение «Вежливо-невежливо». Игра «Путаница». Упражнение «Потерянное слово». Упражнение «Целебное дерево».

Занятие 1.15 «Чтобы радость людям дарить – нужно добрым и вежливым быть»

Теоретическое занятие: Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Презентация «Добрые и вежливые слова». Просмотр видеоролика «Барашек и Кролень».

Практическое занятие: Упражнение «Солнышко добрых дел». Упражнение «Как бы ты поступил». Упражнение «Наши добрые дела». Игра «Клубок доброты».

Модуль 2. «Искусство общения»

Занятие 2.1 «Доброжелательные отношения с окружающими»

Теоретическое занятие: Притча «О доброте». Беседа «Добрые поступки». Просмотр видеоролика «Окно».

Практическое занятие: Упражнение «Сад доброты». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Наши добрые дела». Упражнение «Фисташки».

Занятие 2.2 «Без друзей на свете трудно жить»

Теоретическое занятие: Беседа «Дружба». Просмотр видеоролика журнала «Ералаш» «Лучшая подруга». Притча «Песок и камень».

Практическое занятие: Игра «Спасибо, что ты рядом!». Игра «Помоги другу». Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение «Проблемная ситуация». Игра «Клубочек ниток».

Занятие 2.3 «Правила хорошего тона»

Теоретическое занятие: Беседа «Культура поведения в общественных местах». Презентация «Мудрость веков».

Практическое занятие: Игра «На одну букву». Упражнение «Этикет в пословицах». Упражнение «Юности честное зеркало». Упражнение «Я требователен к себе». Игра «Эстафета дружбы».

Занятие 2.4 «Учимся быть толерантными»

Теоретическое занятие: Беседа «Принципы толерантности». Индийская сказка «Мудрецы и слон».

Практическое занятие: Упражнение «Слушай и делай». Упражнение «Толерантный словарь». Упражнение «Черты толерантной личности». Упражнение «Дорисуй». Упражнение «Продолжи предложение».

Занятие 2.5 «Властелин эмоций»

Теоретическое занятие: Беседа «Эмоции и чувства». Беседа «Эмоциональное состояние».

Практическое занятие: Упражнение «Абракадабра». Упражнение «5 фактов о себе». Упражнение «Маска». Упражнение «Мохнатое настроение». Упражнение «Эмоциональная планета». Упражнение «Рукопожатие по кругу».

Занятие 2.6 «Живое общение»

Теоретическое занятие: Просмотр социального видеоролика «Живое общение». Беседа «Секреты общения».

Практическое занятие: Упражнение «Что или как?». Упражнение «Горькая пилюля». Упражнение «Я тебе доверяю». Игра «Маски-шоу».

Занятие 2.7 «Эффективное общение»

Теоретическое занятие: Беседа «Вербальная и невербальная коммуникация». Беседа «Прием и передача информации».

Практическое занятие: Упражнение «Никто не знает». Упражнение «Пригласи». Упражнение «Приказ. Договор. Просьба». Упражнение «Переводчик». Упражнение «Пожелание».

Занятие 2.8 «Общаемся без конфликтов»

Теоретическое занятие: Беседа «Что такое конфликт?». Беседа «Виды конфликтов. Способы их разрешения».

Практическое занятие: Упражнение «Неоконченное предложение». Упражнение «Конфликтная ситуация». Упражнение «Эффективное взаимодействие». Упражнение «Тихое озеро».

Занятие 2.9 «Культура общения»

Теоретическое занятие: Беседа «Культура общения подростков (особенности общения со взрослыми, сверстниками)».

Практическое занятие: Упражнение «Карусель». Упражнение «Автобус». Упражнение «Телеграмма». Упражнение «Свечка».

Занятие 2.10 «Искусство слушать собеседника»

Теоретическое занятие: Притча «Два царя». Беседа «Слушать и слышать: в чем разница?». Беседа «Барьеры общения».

Практическое занятие: Упражнение «Гляделки». Упражнение «Слухи». Упражнение «Помоги принять решение». Упражнение «Блюда».

Занятие 2.11 «Общечеловеческие нормы нравственности»

Теоретическое занятие: Презентация «Цитаты о нравственности». Беседа «Что такое нравственность?».

Практическое занятие: Упражнение «Карусель». Упражнение «Помогите Мистеру Х». Упражнение «Нравственные и безнравственные поступки». Упражнение «Цветок счастья».

Занятие 2.12 «Круг общения»

Теоретическое занятие: Беседа «С чего начать общение, или первые 15 секунд». Беседа «Виды общения».

Практическое занятие: Упражнение «Счет до 10». Упражнение «Снежный ком». Упражнение «3 полюса». Упражнение «3 обезьянки». Упражнение «Я тебя слушаю».

Занятие 2.13 «Конфликт по правилам»

Теоретическое занятие: Беседа «Столкновение интересов». Беседа «Способы выхода из конфликта». Дискуссия «Плюсы и минусы конфликтов».

Практическое занятие: Упражнение «Рисунок в парах». Упражнение «Давка». Упражнение «Ослик». Упражнение «Разрешаем конфликт».

Занятие 2.14 «Мы такие разные»

Теоретическое занятие: Просмотр социального видеоролика «Ежик. Первое Рождество». Беседа «Толерантность». Беседа «Позиция красного карандаша».

Практическое занятие: Упражнение «Здравствуйте». Упражнение «Ночевка». Упражнение «Критика и поддержка». Упражнение «Вот здорово!».

Занятие 2.15 «Роль общения в жизни человека»

Теоретическое занятие: Притча «Как наладить общение». Беседа «Общение в жизни человека». Дискуссия «С тобой приятно общаться».

Практическое занятие: Упражнение «Слова». Упражнение «Общаемся без слов». Игра «Актерское мастерство». Упражнение «Благодарность». Упражнение «Живая анкета».

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников сформируются: коммуникативные навыки и навыки эффективного общения, ведения диалога, умения выстраивать межличностные отношения.

У несовершеннолетних разовьются: положительные качества характера; умение разрешать конфликтные ситуации, адекватно реагировать на критику окружающих людей.

У обучающихся улучшатся: социальная компетентность, самостоятельность, нравственные качества личности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения»

№п/п	Дата про- ведения	Название модулей и тем	Количество часов		
			всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
		Модуль 1. «Мир общения»	15	7,5	7,5
1.		Занятие 1.1 «Учимся общаться»	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2 «Правила дружбы»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3 «Уроки вежливости»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4 «Дерево толерантности»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5 «Секрет волшебных слов»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6 «Слово – не воробей...»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7 «Слушать и слышать»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8 «Ссоры и споры»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9 «Кодекс общения»	1	0,5	0,5

10.		Занятие 1.10 «Ты и твои друзья»	1	0,5	0,5
11.		Занятие 1.11 «Школа хороших манер»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 1.12 «Вежливость – это уважение к окружающим»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 1.13 «Учимся доверять друг другу»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 1.14 «Твоя речь: слово – лечит, слово - ранит»	1	0,5	0,5
15.		Занятие 1.15 «Чтобы радость людям дарить – нужно добрым и вежливым быть»	1	0,5	0,5
	Модуль 2. «Искусство общения»		15	7,5	7,5
16.		Занятие 2.1 «Доброжелательные отношения с окружающими»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 2.2 «Без друзей на свете трудно жить»	1	0,5	0,5
18.		Занятие 2.3 «Правила хорошего тона»	1	0,5	0,5
19.		Занятие 2.4 «Учимся быть толерантными»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 2.5 «Властелин эмоций»	1	0,5	0,5

21.		Занятие 2.6 «Живое общение»	1	0,5	0,5
22.		Занятие 2.7 «Эффективное общение»	1	0,5	0,5
23.		Занятие 2.8 «Общаемся без конфлик- тов»	1	0,5	0,5
24.		Занятие 2.9 «Культура общения»	1	0,5	0,5
25.		Занятие 2.10 «Искусство слушать со- беседника»	1	0,5	0,5
26.		Занятие 2.11 «Общечеловеческие нормы нравственности»	1	0,5	0,5
27.		Занятие 2.12 «Круг общения»	1	0,5	0,5
28.		Занятие 2.13 «Полезные навыки об- щения»	1	0,5	0,5
29.		Занятие 2.14 «Мы такие разные»	1	0,5	0,5
30.		Занятие 2.15 «Роль общения в жизни человека»	1	0,5	0,5
		Всего часов	30	15	15

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование игрового зала:

компьютер;
проектор;
акустическая система;
видеоролики, презентации.

2.3 Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа «Азбука общения» предусматривает текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью воспитанников расширить круг знаний, приумножить умения и практические навыки.

Формы и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предусматривает:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения упражнений;
- педагогический мониторинг – ведения журнала посещаемости;
- фотоотчет;
- презентации.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические мероприятия по блоку «Мир общения» осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения (*«Карта мониторинга», Приложение 1*), по блоку «Искусство общения» - с помощью тестовых методик: «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин; «Положительные и отрицательные качества» Д. А. Тулинов (*Приложение 2*).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (беседы, чтение произведений художественной литературы);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

наглядный (просмотр видеороликов, презентаций);

игровой (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, музыкальные, настольные игры).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	№ Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется социальными педагогами, имеющими:

педагогическое образование, образовательный ценз которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации..

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Батырева С.Г. Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования. - М., ООО "Издательство Планета", 2020
2. Зверева Н., Иконнина С. Говори красиво, выступай легко. – М, Clever, 2022.
3. Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. Умный самоучитель психологии. – СПб.: АСТ, 2021
4. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей.: Учеб.-метод. пособие - Москва : Владос, 2021
5. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2018

Дополнительная

6. Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Нигма, 2021
7. Давыдова А.В. Классные часы. 9 класса. М.: ВАКО, 2018
8. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. Практическая психология. СПб.: Питер, 2022
9. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техника речи. Техники общения. – М., Ардис, 2018
10. Сигитова Е. Рецепт счастья. – М, ООО «Альпина Паблишер», 2019.

Интернет источники

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// Электронный ресурс/ - <https://urok.1sept.ru>
12. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/ - www.maam.ru/
13. Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»// Электронный ресурс/ - <https://kladraz.ru/>
14. Образовательная социальная сеть «NSportal»// Электронный ресурс/ - <https://nsportal.ru/>
15. Детский развивающий портал «Играемся»// Электронный ресурс/ - <https://www.igraemsa.ru>

КАРТА МОНИТОРИНГА

освоения материала несовершеннолетним по дополнительной общеобразова-
 тельной общеразвивающей программе
 «Азбука общения»
 (первичная, промежуточная, итоговая)

Ф.И. несовершеннолетнего _____

Планируемый ре- зультат	Уровни	Критерии
Личностные результаты		
Нравственное разви- тие	Высокий	Проявляет: терпеливость, сострадание в выстраивании коммуникаций; умеет различать границу между хорошим и плохим поступком; проявляет ответственность в порученном деле, осознает личную ответственность за свое поведение, соблюдает нормы поведения и морали, принятые в обществе
	Средний	Не всегда: проявляет терпеливость, сострадание; различает границу между хорошим и плохим поступком, требуются подсказки педагога; допускает небрежность в порученном деле; осознает личную ответственность за свое поведение; иногда допускает нарушение правил, принятых в обществе
	Низкий	Часто бывает не сдержан, нетерпелив в общении; не различает границу между хорошим и плохим поступком; допускает небрежность в порученном деле; не осознает личную ответственность за свое поведение, допускает неоднократное нарушение установленных правил
Способность адапти- роваться в новых условиях	Высокий	Умеет самостоятельно применять полученные знания и умения в новой ситуации, решении новых задач
	Средний	Не всегда умеет применить полученные знания и умения в предложенной новой ситуации. Требуется помощь и подсказка педагога

	Низкий	Испытывает затруднения по применению полученных знаний и умений в новой ситуации. Справляется с заданием только с помощью педагога
Культура общения	Высокий	Знает о сущности, средствах, методах, формах, критериях эффективности, правилах общения; владеет коммуникативными средствами, формами (в т.ч. диалогом), соблюдает правила общения; у него присутствуют нравственные нормы и установки
	Средний	Знает о сущности, средствах, методах, формах, критериях эффективности, правилах общения; в организации диалога испытывает затруднения, не всегда соблюдает правила общения
	Низкий	Не знает о сущности, средствах, методах, формах, критериях эффективности, правилах общения; не владеет коммуникативными средствами, формами; не соблюдает правила общения; отсутствуют нравственные нормы и установки
Метапредметные результаты		
Способность к адекватному оцениванию своего поведения	Высокий	Самостоятельно строит позитивные отношения в процессе общения
	Средний	Строит позитивные отношения в процессе коммуникативной деятельности с помощью педагога и товарищей
	Низкий	Не может строить позитивные отношения
Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умения выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую	Высокий	Может самостоятельно организовывать взаимодействие в группе при решении проблем, принимает активное участие в обсуждениях, выражает свое мнение по поставленному вопросу, умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения, не нарушая норм морали
	Средний	Организовывает взаимодействие в группе с помощью педагога, в обсуждении проблемы участвует неохотно, испытывает затруднения при высказывании и отстаивании своей точки зрения на рассматриваемую проблему
	Низкий	Испытывает серьезные затруднения при взаимодействии с членами учебной груп-

		пы, не принимает участия в обсуждении проблемы, не имеет своей точки зрения.
Навыки управления своими эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях	Высокий	Умеет управлять своими эмоциями (сдерживать их), адекватно реагировать на стрессовую ситуацию
	Средний	Иногда проявляет несдержанность, не всегда спокойно реагирует на стрессовую ситуацию
	Низкий	Не умеет контролировать свои эмоции, не сдержан, в стрессовой ситуации ведет себя не адекватно
Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Высокий	Умеет вести диалог; использует в своей речи (с учетом ситуаций) формы словесной вежливости; звучание своего голоса (тембр, темп, громкость) и невербальные средства общения (поза, жесты, мимика)
	Средний	В построении диалога испытывает незначительные затруднения, не охотно выступает перед группой; после напоминания использует в своей речи (с учетом ситуаций) формы словесной вежливости
	Низкий	Не знает, как отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми. Испытывает серьезные затруднения в построении диалога и в монологической речи

Результат наблюдения:

Социальный педагог

«Коммуникативные и организаторские склонности»

(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

(первичная, промежуточная, итоговая)

Ф.И. несовершеннолетнего _____

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

Обработка результатов

Коммуникативные способности	
Организаторские способности	

Социальный педагог _____

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05 \times C$, где K - величина оценочного коэффициента C – кол-во совпадающих с ключом ответов.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 0,1, характеризуются низким уровнем проявления КОС.

Испытуемым, получившим оценку 0,5, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают

трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в обществе крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 1, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 1,5, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 2, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы.

«Положительные и отрицательные качества»
 (Д. А. Тулинов)
 (первичная, промежуточная, выводная)

Ф.И. несовершеннолетнего _____

Ход исследования: воспитанник должен отметить знаком «+» положительные, по его мнению, качества, и соответственно знаком «-» - отрицательные качества.

Бланк методики исследования:

Качества	«+»/ «-»	Качества	«+»/ «-»
1.Аккуратность		19.Благородство	
2.Вежливость		20.Лживость	
3.Доброжелательность		21.Дисциплинированность	
4.Грубость		22. Пунктуальность	
5.Скромность		23.Воля	
6.Небрежность		24.Терпеливость	
7.Отзывчивость		25.Уступчивость	
8.Равнодушие		26.Осторожность	
9.Трусость		27.Агрессивность	
10.Заботливость		28.Жадность	
11.Жестокость		29.Справедливость	
12.Гордость		30.Ответственность	
13.Толерантность		31.Бескорыстие	
14.Принципиальность		32.Бережливость	
15.Скупость		33.Точность	
16.Честность		34.Коммуникабельность	
17.Застенчивость		35.Недобросовестность	
18.Искренность		36.Неряшливость	

Социальный педагог _____

Анализ и интерпретация результатов

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 –положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера **5, 12, 15, 16, 17, 19, 24, 25, 31** – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, можно задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению обладают ваши друзья?

Какое из этих качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира воспитанника.

Результаты дают представление о способности несовершеннолетних дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.

В целях исключения неточности в ответах, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы, педагог может получить более точный результат.

Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.