

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Каневской социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГКУ СО КК
«Каневской СРЦН»
«26» августа 2025г. № 141

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Азбука финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся – 5 – 18 лет
Срок реализации – 1 год
Объем программы – 78 часов

Составитель программы:
Пыль Лариса Павловна,
должность: воспитатель

ст. Новоминская
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным».
Бенджамин Франклин

«Богатство приносят не те деньги, которые вы зарабатываете, а те, которые сохраняете».
Бодо Шеффер

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Необходимо объяснить детям, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким

последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для несовершеннолетних от 5-18 лет, срок реализации 1 год.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской СРЦН».

Новизна программы заключается в интерактивной форме обучения в виде коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, ролевые игры, круглые столы. Данная программа дает возможность, обучающимся овладеть финансовыми знаниями, где они смогут совершенствовать свои практические навыки в самостоятельной деятельности.

Актуальность программы: финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека.

Финансовая грамотность нужна каждому человеку, каждой семье, так как им необходимо принимать правильные решения в области личных и семейных финансов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Многие дети ориентированы на освоение финансовой грамотности. Поэтому программы по развитию финансовой грамотности являются весьма востребованными среди несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность программы: на групповых занятиях для каждого ребенка создается ситуация успеха, благодаря которой формируются стремление к общению, доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно со сверстниками.

Адресат программы: несовершеннолетние 5-18 лет.

Объем программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» представляет собой 3 раздела: «Малыши и финансы» для воспитанников в возрасте 5 – 7 лет (26 часов), «Юные финансисты» для воспитанников в возрасте 7 – 12 лет (26 часов), «Школа финансовой грамотности» для воспитанников 13 – 18 лет (26 часов).

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 академический час (45 мин - школьный возраст, 30 мин - дошкольный возраст).

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития основ финансовой грамотности у воспитанников, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

научить воспитанников ответственно относиться к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивировать к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Развивающие:

развивать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с финансовыми возможностями.

Воспитательные:

воспитывать у несовершеннолетнего уважение к труду, людям труда, бережному отношению к всем видам собственности.

Коррекционные:

формировать умение применять на практике полученные знания по финансовой грамотности.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука финансовой грамотности»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	«Малыши и финансы»	26	13	13
2	«Юный финансист»	26	13	13
3	«Школа финансовой грамотности»	26	13	13
ВСЕГО		78	39	39

1.4. Содержание программы

1. «Малыши и финансы»

1.1. «Что такое деньги?»

Теоретическое занятие: презентация «Деньги, купюра, монеты».

Практическое занятие: игра «Поиск клада», сюжетно-ролевая игра «Магазин».

1.2. «Деньги и желуди»

Теоретическое занятие: презентация «Товары, услуги, реклама».

Практическое занятие: подвижная игра «Веселая карусель», игра «Кто изготавливает товар, а кто оказывает услугу?».

1.3 «Лесное кафе»

Теоретическое занятие: беседа «Деньги, заработная плата, товар».

Практическое занятие: кейс - игра «Ромашка», «Угадай, где продаются», «Что можно купить за деньги?».

1.4. «История денег»

Теоретическое занятие: презентация «История денег», мультфильм «Азбука денег» (серия «Что такое деньги?»).

Практическое занятие: игра «Азбука денег».

1.5. «Чудо деньги»

Теоретическое занятие: презентация «История возникновения денег».

Практическое занятие: игры «Обмен», «Что мы купим?».

1.6. «Музей денег»

Теоретическое занятие: беседа «Музеи, как хранители памяти прошлого и настоящего, а именно музеи денег», презентация «История развития денег».

Практическое занятие: игры «Башня из монет», «Что можно (нельзя) купить за деньги».

1.7. «Деньги всякие нужны»

Теоретическое занятие: видеоролик «Деньги», «монета», «банкнота».

Практическое занятие: игры «Для чего нужны деньги», «Дополни».

1.8. «Семейный бюджет и расходы семьи»

Теоретическое занятие: презентация «Семейный бюджет и его основные источники».

Практическое занятие: игра «Бюджет семьи».

1.9. «Как деньги доходят, а потом расходятся»

Теоретическое занятие: презентация «Доходы, расходы, зарплата», «пенсия».

Практическое занятие: дидактическая игра «Расходы семьи».

1.10. «Семейный бюджет и дети»

Теоретическое занятие: беседа «Составляющие семейного бюджета, пути экономии бюджета семьи».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Моя семья».

1.11. «Как правильно беречь наши деньги»

Теоретическое занятие: презентация «Экономность, бережливость, расчетливость».

Практическое занятие: дидактические игры «Расходы», «Бережливость».

1.12. «Путешествие в страну «Экономград»

Теоретическое занятие: беседа по сказкам, в которых есть покупки, продажи: «Муха-Цокотуха», «Как дед корову продавал».

Практическое занятие: игра «Упрямый Антошка».

1.13. «Путешествие в сказочную страну Экономию»

Теоретическое занятие: беседа «Услуги и товары».

Практическое занятие: игры «Услуги и товары», «Наоборот».

1.14. «Экономия тепла, света, воды»

Теоретическое занятие: беседа «Экономия тепла, света и воды в доме».

Практическое занятие: игры «Береги тепло и воду», «Доскажи словечко». «Скажи со словом электрический».

1.15. «Почему взрослые работают?»

Теоретическое занятие: мультфильм «Азбука денег» серия («Работа и зарплата»).

Практическое занятие: игра «Угадай профессию по движениям».

1.16. «Все работы хороши»

Теоретическое занятие: презентация «Все профессии важны». Пословицы и поговорки о труде.

Практическое занятие: игра «Мамина профессия».

1.17. «Как делать покупки с умом»

Теоретическое занятие: беседа «Многообразие товаров».

Практическое занятие: дидактическая игра «Что быстрее купят?». Игра с мячом «Что можно купить в магазине?» Игры «Реклама», «Выбери товар».

1.18. «Азбука денег»

Теоретическое занятие: мультфильм «Смешарики», серия «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Практическое занятие: игра «Доход семьи папы Карло».

1.19. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Теоретическое занятие: беседа «Монеты, банкноты, пластиковые карты», мультфильм «Азбука денег» серия («Пластиковая карта»).

Практическое занятие: игры «Для чего нужны деньги», «Дополни».

1.20. «Азбука юного финансиста»

Теоретическое занятие: беседа «Денежные сбережения, мультфильм «Азбука денег» серия («Карманные деньги»).

Практическое занятие: игра «Магазин».

1.21. «Приключения Умника и Торопыжки»

Теоретическое занятие: презентация «Потребности человека», мультфильм «Азбука денег» серия («Потребности и возможности»).

Практическое занятие: игры «Будем денежки считать», «Хочу и надо».

1.22. «Бартер»

Теоретическое занятие: презентация «Бартер, как обмен одной вещи на другую без денег».

Практическое занятие: игры «Хочу и надо», «Ты мне – я тебе».

1.23. «Путешествие в страну денег»

Теоретическое занятие: мультфильм «Азбука денег» серия («Безналичные деньги»).

Практическое занятие: игры «Груша-яблоко», «Для чего нам нужны деньги?».

1.24. «Творим добро»

Теоретическое занятие: видеофильм «Благотворительность», мультфильм «Сказ о том, как Заяц с медведем поссорились».

Практическое занятие: игра «Твори добро».

1.25. «Мини-банк»

Теоретическое занятие: презентация «Дом, где живут деньги», мультфильм «Азбука денег» серия («О банке»).

Практическое занятие: игра «В банке».

1.26. «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»

Теоретическое занятие: мультфильм «Смешарики» серия («Золотое яблоко»).

Практическое занятие: игра «Что можно купить за деньги?».

2.«Юный финансист»

2.1. «Что такое деньги?»

Теоретическое занятие: презентация «О чем поёт Мефистофель».

Практическое занятие: игра «Таинственная власть денег».

2.2. «Все про деньги»

Теоретическое занятие: беседа «История возникновения денег».

Практическое занятие: игра «Путешествие в историю денег».

2.3. «Подрастающее поколение в мире денег»

Теоретическое занятие: рассказ о Джоне Рокфеллере.

Практическое занятие: игра «Подростки и деньги».

2.4. «Бумажная фабрика»

Теоретическое занятие: беседа «Источники доходов и расходов».

Практическое занятие: деловая игра «Бумажная фабрика».

2.5. «Откуда в семье берутся деньги»

Теоретическое занятие: презентация «Источники доходов семьи».

Практическое занятие: игра «Считаем семейный бюджет».

2.6. «Мир иностранных валют»

Теоретическое занятие: презентация «Валюта и обмен валюты».

Практическое занятие: игра «Где живут купюры».

2.7. «Реклама и её история»

Теоретическое занятие: презентация «Реклама и история её возникновения».

Практическое занятие: конкурс рисунков, плакатов «Моя реклама».

2.8. «Банкноты прошлого и настоящего»

Теоретическое занятие: видеоролик «История происхождения банкнот».

Практическое занятие: кейс - игра «Между прошлым и настоящим».

2.9. «Вклад», «Бюджет», «Банковская карта»

Теоретическое занятие: беседа «Деньги и безопасность», мультфильм «Тетушка сова», серия «Банковская карта»

Практическое занятие: игра «Банковская карта», игровые упражнения «Безопасность», «Вклад», «Бюджет».

2.10. «Для чего нужны налоги»

Теоретическое занятие: презентация «Налоги. Виды налогов».

Практическое занятие: игра «Снежный ком».

2.11. «Деньги в русских сказках»

Теоретическое занятие: беседа «Значение денег в жизни человека», мультфильм «Приключение Буратино».

Практическое занятие: игра «Буратино и его монеты».

2.12. «Дружи с финансами»

Теоретическое занятие: презентация «Финансовая цель и способы её достижения».

Практическое занятие: игра «Юный финансист».

2.13. «Копим и сберегаем»

Теоретическое занятие: презентация «Копеечка к копейке, рубль набирает».

Практическое занятие: игра «На что могут внезапно понадобиться деньги?».

2.14. «Не в деньгах счастье»

Теоретическое занятие: презентация «Гном-эконом».

Практическое занятие: блиц - турнир «Не в деньгах счастье».

2.15. «Финансовая азбука»

Теоретическое занятие: беседа-диалог «Почему так важно изучать финансовую грамотность».

Практическое занятие: конкурс плакатов «Финансовая азбука».

2.16. «Вокруг экономики»

Теоретическое занятие: презентация «Для чего нужна экономика?».

Практическое занятие: брейн-ринг «Вокруг экономики».

2.17. «Управление и бизнес»

Теоретическое занятие: презентация «Мои финансы».

Практическое занятие: бизнес-игра «Управление и бизнес».

2.18. «На что бы я потратил свой первый миллион?»

Теоретическое занятие: беседа «Рациональное использование денежных накоплений».

Практическое занятие: создание плакатов и их защита «Мой первый миллион».

2.19. «Копейка рубль бережет»

Теоретическое занятие: презентация «Будем деньги мы считать», викторина «Хочу и надо».

Практическое занятие: игра «Дом, в котором живут деньги».

2.20. «В лабиринте семейного бюджета»

Теоретическое занятие: презентация «Деньги – зло или благо?», беседа «Финансовое планирование».

Практическое занятие: игра «Семейный бюджет».

2.21. «Деньги – хороший слуга, но плохой господин»

Теоретическое занятие: беседа «Деньги - слуга или господин?», презентация «Слуга и господин».

Практическое занятие: игра «Деньги - это...».

2.22. «Как накопить, чтобы купить?»

Теоретическое занятие: видеоролик «Как планировать и распределять бюджет?».

Практическое занятие: игра «Как правильно копить?»

2.23. «Экономия тепла, света, воды»

Теоретическое занятие: беседа «Экономия тепла, света и воды в доме».

Практическое занятие: дидактическая игра «Береги тепло и воду».

2.24. «Супермаркет»

Теоретическое занятие: беседа «Распределение бюджета, планирование и совершение необходимых покупок».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

2.25. «Что? Где? Почему?»

Теоретическое занятие: беседа о финансах, их роли в современном мире.

Практическое занятие: квест – игра «Что? Где? Почему?».

2.26. «Путешествие в страну Капиталия»

Теоретическое занятие: презентация «Финансовая грамотность детям».

Практическое занятие: игра «Путешествие в страну Капиталия».

3. «Школа финансовой грамотности»

3.1. «Азбука денег»

Теоретическое занятие: рассказ об истории возникновения денег, мультфильм «История денег».

Практическое занятие: викторина «Деньги».

3.2. «Финансы, понятие финансов»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Почему так важно изучать финансовую грамотность?».

Практическое занятие: практикум – игра «Где ты встречаешься с экономикой?».

3.3. «Взрослые и труд»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Зачем нужно трудиться?».

Практическое занятие: игра «Угадай профессию», ребусы «Профессии».

3.4. «Музей денег»

Теоретическое занятие: презентация «История возникновения денежной единицы в России», видеоролик «Российские деньги. Путешествие во времени».

Практическое занятие: игра – квест «Путешествие в историю денег».

3.5. «Путешествие по стране Экономике»

Теоретическое занятие: беседа о понятии «Экономика».

Практическое занятие: игра по станциям: «Потребности», «Ресурсы», «Товары», «Доходы», «Расходы».

3.6. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»

Теоретическое занятие: беседа «Налоги и их виды».

Практическое занятие: кейс - игра «Азбука налогоплательщика».

3.7. «Супермаркет»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Зачем нужно трудиться?».

Практическое занятие: игра «Супермаркет».

3.8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»

Теоретическое занятие: беседа «Страхование имущества: как защитить нажитое состояние».

Практическое занятие: кейс - игра «Выбор страховщика».

3.9. «Монополия»

Теоретическое занятие: беседа «Главные принципы предпринимательства».

Практическое занятие: игра «Монополия».

3.10. «Как правильно распределить свой бюджет»

Теоретическое занятие: беседа «Правильное и экономичное использование денежных средств».

Практическое занятие: коммуникативный турнир «Мой бюджет».

3.11. «Семейный бюджет и расходы семьи»

Теоретическое занятие: беседа о понятии «Семейный бюджет».

Практическое занятие: кейс-игра «Семейный бюджет», ролевая игра «Моя семья».

3.12. «Доходы, сбережения, инвестиции»

Теоретическое занятие: беседа о понятии «Доходы, сбережения, инвестиции», презентация «Сбережения и инвестиции».

Практическое занятие: мозговой штурм «Доходы моей семьи».

3.13. «Золотые правила финансовой грамотности»

Теоретическое занятие: беседа «Грамотное обращение с деньгами».

Практическое занятие: игра-викторина «Финансовые бои».

3.14. «Каким образом подработать на карманные деньги»

Теоретическое занятие: видеоролик «Как можно заработать деньги подростку?».

Практическое занятие: игровое упражнение «Угадай, кем я работаю».

3.15. «Сделай рекламу»

Теоретическое занятие: презентация «Как создать рекламу?».

Практическое занятие: мини – проекты «Моя реклама».

3.16. «Как копить деньги»

Теоретическое занятие: беседа «Как копить деньги».

Практическое занятие: составление памятки «На чем можно сэкономить».

3.17. «Экономия тепла, света, воды»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Правила бережного отношения к экономии природных ресурсов».

Практическое занятие: изготовление стенгазеты «Сэкономим природные ресурсы вместе».

3.18. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»

Теоретическое занятие: беседа «Кредит. Вклады. Ипотека. Плюсы и минусы моментальных кредитов».

Практическое занятие: кейс - игра «Юный финансист».

3.19. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Теоретическое занятие: беседа «Наличные деньги и банковский перевод», видеоролик «Банковские карты».

Практическое занятие: деловая игра «Что лучше? Банкнота или пластиковая карта».

3.20. «Валюта разных стран»

Теоретическое занятие: видеоролик «Денежные валюты разных стран».

Практическое занятие: интерактивная игра «Страны и их деньги».

3.21. «Финансовое мошенничество»

Теоретическое занятие: беседа «Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки в сети Интернет».

Практическое занятие: коммуникативный турнир «Знакомство с правилами безопасности в мире финансов».

3.22. «Что такое бартер»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Что такое бартер?»

Практическое занятие: игра – практикум «Я тебе – ты мне».

3.23. «Социальные пособия»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Как нам помогает государство?», ознакомление с видами социальных пособий.

Практическое занятие: ролевая игра «Семья».

3.24. «Предметы первой необходимости»

Теоретическое занятие: беседа – диалог «Самое необходимое».

Практическое занятие: игра – викторина «Предметы, без которых невозможно существование человека».

3.25. «Занимательная экономика»

Теоретическое занятие: беседа «Понятия «экономия», «бережливость».

Практическое занятие: экономический тест, игра «Золотая лихорадка».

3.26. «Финансовая грамотность – это важно»

Теоретическое занятие: викторина «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Практическое занятие: кейс - игра «Личный финансовый план».

1.5. Планируемые результаты

Воспитанники будут знать:

основы финансовой грамотности.

Несовершеннолетние будут уметь:

правильно обращаться с деньгами;

разумно подходить к своим желаниям и сопоставлять их с финансовыми возможностями.

Воспитанники будут владеть:

бережливым отношением ко всем видам собственности, уважением к труду и людям труда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука финансовой грамотности»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические	Практические
		«Малыши и финансы»	26	13	13
1.		Занятие 1.1. «Что такое деньги?»	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. «Деньги и желуди»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. «Лесное кафе»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. «История денег»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. «Чудо деньги»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. «Музей денег»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. «Деньги всякие нужны»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. «Семейный бюджет и расходы семьи»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9. «Как деньги доходят, а потом расходятся»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 1.10. «Семейный бюджет и дети»	1	0,5	0,5
11.		Занятие 1.11. «Как правильно беречь наши деньги»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 1.12. «Путешествие в страну «Экономград»	1	0,5	0,5

13.		Занятие 1.13 «Путешествие в сказочную страну Экономию»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 1.14. «Экономия тепла, света, воды»	1	0,5	0,5
15.		Занятие 1.15. «Почему взрослые работают?»	1	0,5	0,5
16.		Занятие 1.16. «Все работы хороши»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 1.17. «Как делать покупки с умом»	1	0,5	0,5
18.		Занятие 1.18. «Азбука денег»	1	0,5	0,5
19.		Занятие 1.19. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 1.20. «Азбука юного финансиста»	1	0,5	0,5
21.		Занятие 1.21. «Приключения Умника и Торопыжки»	1	0,5	0,5
22.		Занятие 1.22. «Бартер»	1	0,5	0,5
23.		Занятие 1.23. «Путешествие в страну денег»	1	0,5	0,5
24.		Занятие 1.24. «Творим добро»	1	0,5	0,5
25.		Занятие 1.25. «Мини-банк»	1	0,5	0,5
26.		Занятие 1.26. «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	1	0,5	0,5
		«Юный финансист»	26	13	13
27.		Занятие 2.1. «Что такое деньги»	1	0,5	0,5
28.		Занятие 2.2. «Все про деньги»	1	0,5	0,5
29.		Занятие 2.3. «Подрастающее поколение в мире денег»	1	0,5	0,5
30.		Занятие 2.4. «Бумажная фабрика»	1	0,5	0,5
31.		Занятие 2.5. «Карманные деньги: за и против»	1	0,5	0,5
32.		Занятие 2.6. «Валютный рынок»	1	0,5	0,5
33.		Занятие 2.7. «Реклама – способ борьбы с конкуренцией»	1	0,5	0,5
34.		Занятие 2.8. «Банкноты прошлого и настоящего»	1	0,5	0,5
35.		Занятие 2.9. «Безопасность», «Вклад», «Бюджет», «Банковская карта»	1	0,5	0,5
36.		Занятие 2.10. «Профессия финансиста»	1	0,5	0,5
37.		Занятие 2.11. «Деньги в русских сказках»	1	0,5	0,5
38.		Занятие 2.12. «Дружи с финансами»	1	0,5	0,5
39.		Занятие 2.13. «Мой первый бизнес-план»	1	0,5	0,5
40.		Занятие 2.14. «Не в деньгах счастье»	1	0,5	0,5
41.		Занятие 2.15. «Финансовая азбука»	1	0,5	0,5
42.		Занятие 2.16. «Вокруг экономики»	1	0,5	0,5
43.		Занятие 2.17. «Управление и бизнес»	1	0,5	0,5

44.		Занятие 2.18. «На что бы я потратил свой первый миллион?»	1	0,5	0,5
45.		Занятие 2.19. «Копейка рубль бережет»	1	0,5	0,5
46.		Занятие 2.20. «В лабиринте семейного бюджета» - деловая игра	1	0,5	0,5
47.		Занятие 2.21. «Деньги – хороший слуга, но плохой господин»	1	0,5	0,5
48.		Занятие 2.22. «Как накопить, чтобы купить?»	1	0,5	0,5
49.		Занятие 2.23. «Экономия тепла, света, воды»	1	0,5	0,5
50.		Занятие 2.24. «Супермаркет»	1	0,5	0,5
51.		Занятие 2.25. «Что? Где? Когда?»	1	0,5	0,5
52.		Занятие 2.26. «Путешествие в страну Капиталия»	1	0,5	0,5
		«Школа финансовой грамотности»	26	13	13
53.		Занятие 3.1. «Азбук денег»	1	0,5	0,5
54.		Занятие 3.2. «Финансы, понятие финансов»	1	0,5	0,5
55.		Занятие 3.3. «Взрослые и труд»	1	0,5	0,5
56.		Занятие 3.4. «Музей денег»	1	0,5	0,5
57.		Занятие 3.5. «Путешествие по стране Экономике»	1	0,5	0,5
58.		Занятие 3.6. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»	1	0,5	0,5
59.		Занятие 3.7. «Супермаркет»	1	0,5	0,5
60.		Занятие 3.8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»	1	0,5	0,5
61.		Занятие 3.9. «Монополия»	1	0,5	0,5
62.		Занятие 3.10. «Как правильно распределять свой бюджет»	1	0,5	0,5
63.		Занятие 3.11. «Семейный бюджет и расходы семьи»	1	0,5	0,5
64.		Занятие 3.12. «Доходы, сбережения, инвестиции»	1	0,5	0,5
65.		Занятие 3.13. «Золотые правила финансовой грамотности»	1	0,5	0,5
66.		Занятие 3.14. «Каким образом подработать на карманные деньги»	1	0,5	0,5
67.		Занятие 3.15. «Сделай рекламу»	1	0,5	0,5
68.		Занятие 3.16. «Как копить деньги»	1	0,5	0,5
69.		Занятие 3.17. «Экономия тепла, света, воды»	1	0,5	0,5
70.		Занятие 3.18. «Банки: чем они могут быть	1	0,5	0,5

		вам полезны в жизни»			
71.		Занятие 3.19. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1	0,5	0,5
72.		Занятие 3.20. «Валюта разных стран»	1	0,5	0,5
73.		Занятие 3.21. «Финансовое мошенничество»	1	0,5	0,5
74.		Занятие 3.22. «Что такое бартер?»	1	0,5	0,5
75.		Занятие 3.23. «Социальные пособия»	1	0,5	0,5
76.		Занятие 3.24. «Предметы первой необходимости»	1	0,5	0,5
77.		Занятие 3.25. «Занимательная экономика»	1	0,5	0,5
78.		Занятие 3.26. «Финансовая грамотность – это важно»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			78	39	39

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

занятия проходят в игровом зале;
имеется детская и специальная литература необходимой тематики;
мультимедийное оборудование;
интерактивная доска;
фотоаппарат;
дидактический материал по экономической тематике;
инструменты (цветная бумага; картон цветной, картон белый, бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы; плакаты);

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программой «Азбука финансовой грамотности» предусматриваются первичный и текущий виды контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью воспитанников расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает:

педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
ежедневное краткое подведение итогов;
опрос;
самостоятельная работа;
педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости;
фотоотчёт;
презентации.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности прохождения программы «Азбука финансовой грамотности» по разделу «Малыши и финансы». *(Приложение 1)*

Викторина по разделу «Юный финансист». *(Приложение 2)*

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука финансовой грамотности». *(Приложение 3)*

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование загадок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение работ).

Формы работы: групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		опыта		
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами, имеющими педагогическое образование, образовательный ценз которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации, профессиональную переподготовку по теме: «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», 2020 год, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.-С.42.
4. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Интернет источники

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

**Диагностика результативности прохождения
программы «Азбука финансовой грамотности»
по разделу «Малыши и финансы»**

		Первичный опрос		Итоговый опрос	
№ п/ п	Критерии оценивания	да	нет	да	нет
1.	Знает ли для чего нужны деньги				
2.	Что можно купить за деньги				
3.	Знает ли виды товаров				
4.	Откуда берутся деньги				
5.	Где хранятся деньги				
6.	Различает ли «товары» и «услуги»				
7.	Знает ли что такое «бартер»				
8.	Знает ли что такое безналичные деньги				

Викторина по разделу «Юный финансист»

1. Доскажите словечко:



В деньгах порядок если чтим
И экономики нюансы,
То без проблем мы сохраним
Благополучие ф - - - - - в

Ответ:

2. Вот загадка, дай ответ, знаешь слово или нет?

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине.



А) Копилка

Б) Кошелёк

В) Банк

Г) Сумка

3. Что можно купить за деньги?



А) Месяц

Б) Радуга

В) Мяч

Г) Солнце

4. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

А) Сто долларов

Б) Сто евро

В) Сто друзей

Г) Сто мячей

5. Как вы считаете, как называется сделка, когда папа Карло меняет свою куртку на азбуку для Буратино?



А) Приход

Б) Услуга

В) Бартер

Г) Баланс

6. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт...

А) Менеджер

Б) Кассир

В) Банкир

Г) Продавец



7. Назовите любимый детьми продукт, о котором экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?



А) Картофель - фри

Б) Кириешки

В) Чипсы

Г) Крекеры

8. Переставьте буквы та, чтоб получилось слово, и узнаете, как называют деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.



А) Пенсия

Б) Ресурс

В) Премия

Г) Ставка

9. Продолжите пословицу:



«Тот без нужды живёт, кто деньги ...».

А) Бережёт

Б) Крадёт

Б) Раздаёт

Г) Куёт

10. Организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг, называется:



А) Ломбард

Б) Хранилище

В) Музей

Г) Банк

11. Как называется денежная единица США?



А) Доллар

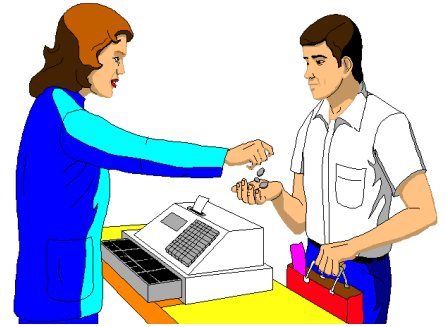
Б) Фунт стерлингов

В) Франк

Г) Рубль

12. Её дают и предлагают, точней всего на рынке знают.

- А) Плата
- Б) Скидка
- В) Цена
- Г) Такса



13. Вставьте словечко в стихотворение Н. Кнушевицкой.

**Продавец любезно встретит
Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять -
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы _____ верно дать.**



- | | |
|------------|----------|
| А) Остаток | Б) Сдачу |
| В) Долг | Г) Чек |

14. Монеток набери сто штук, что получилось милый друг?

- А) Копейка
- Б) Банкнота
- В) Рубль
- Г) Монета



Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука финансовой грамотности»

Ф.И.О. несовершеннолетнего (-ей) _____ Возраст _____

Темы	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
Профессии						
Деньги						
Потребности						
Бюджет семьи						
Доход семьи						
Расход семьи						
Товар и цена						
Реклама						

Как ты думаешь, зачем нужны деньги?

- чтобы тратить;
- покупать еду, одежду по сезону, лекарства;

Какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод?

- пусть как хочет, так и выживает;
- потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

- Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
- Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
- Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»).

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собрать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

- Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
- Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
- Можно пойти в магазин и купить все необходимое.

Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?

- Пойду и попрошу денег у мамы.
- Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
- Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

- Куплю подарок другу.
- Куплю игрушку себе.
- Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Ты знаешь, что такое реклама?

- не знаю и не видел;
- реклама нужна, чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные;
- реклама нужна тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.

Какие профессии ты знаешь?

- назвал одну профессию;
- назвал от двух до четырех профессий;
- назвал больше пяти профессий.

Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.

Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Я начну предложение, а ты закончи

- Любой труд приносит (пользу).
- Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
- Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
- Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).
- Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
- Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
- Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

Методика использования теста: педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию. Далее дает варианты решения ситуации. Дети отвечают. По полученным ответам педагог делает вывод о начальном уровне экономических знаний у несовершеннолетних и заносит их в таблицу.

**Диагностика для определения уровней
сформированности экономических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Азбука финансовой грамотности»**

Ф.И.О. несовершеннолетнего (-ей) _____ Возраст _____

Темы	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	промежуточный	итоговый	промежуточный	итоговый	промежуточный	итоговый
Профессии						
Деньги						
Потребности						
Бюджет семьи						
Доход семьи						
Расход семьи						
Товар и цена						
Реклама						

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании

деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи;

не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.